

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Кафедра прикладної математики

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан факультету  
математики і інформатики

Григорій ЖОЛТКЕВИЧ

“29” серпня 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога**

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ другий (магістерський) рівень \_\_\_\_\_

галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка \_\_\_\_\_

спеціальність 014.04 – Середня освіта (Математика) \_\_\_\_\_

освітня програма «Математика та інформатика» \_\_\_\_\_

спеціалізація \_\_\_\_\_

вид дисципліни \_\_\_\_\_ за вибором \_\_\_\_\_

факультет \_\_\_\_\_ математики і інформатики \_\_\_\_\_

2024 / 2025 навчальний рік



Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету математики і інформатики


“27” серпня 2024 року, протокол № 8

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

*Сузікова Олена Геннадіївна*, кандидат психологічних наук, старший викладач закладу вищої освіти кафедри прикладної математики.


Програму схвалено на засіданні кафедри прикладної математики  
Протокол від “26” серпня 2024 року №8

Завідувач кафедри прикладної математики

 Валерій КОРОБОВ

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Математика та інформатика»

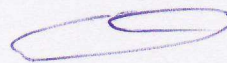
Гарант освітньо-професійної програми «Математика та інформатика»

 Ірина ЖОВТОНІЖКО

Програму погоджено науково-методичною комісією  
факультету математики і інформатики

Протокол від “27” серпня 2024 року №1

Голова науково-методичної комісії факультету математики і інформатики



Сьген МЕНЯЙЛОВ

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки

\_\_\_\_\_магістр\_\_\_\_\_

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності (напрямку) \_\_\_\_\_014.04 Математика та інформатика\_\_\_\_\_

спеціалізації \_\_\_\_\_

### 1. Опис навчальної дисципліни

Сучасний професіонал та освітянин – це підготована людина, яка здатна швидко адаптуватися в нових умовах, ефективно здійснювати взаємодію зі своїми колегами, вирішуючи проблеми теоретичного і практичного значення. Стан готовності до сучасної ефективної професійної діяльності майбутнього педагога визначається не тільки наявністю певної системи фахових знань, умінь і навичок (hardskills), а й комплексом так званих softskills або гнучких навичок. У цьому контексті, саме вміння ефективно формувати такі навички в себе та в інших у збалансованому поєднанні з професійними знаннями є одним з головних показників становлення висококваліфікованого педагога, здатного об'єктивно формувати та оцінювати умови діяльності, активно шукати і знаходити креативний підхід до вирішення завдань на робочому місці.

1.1. Метою освоєння дисципліни є формування компетентностей студентів, необхідних для розвитку та оцінювання SoftSkills (гнучких навичок) у тих, хто навчається, в умовах цифрового освітнього середовища.

#### 1.2. Завдання вивчення дисципліни

– формування у студентів уявлення про структуру та базові теорії розвитку гнучких навичок;

– формування у студентів необхідних умінь та навичок з розвитку SoftSkills у тих, хто навчається в умовах цифрового освітнього середовища;

– формування у студентів необхідних умінь та навичок з організації процесу оцінювання SoftSkills в учнів.

Під час вивчення дисципліни передбачається систематична практична робота студентів як під керівництвом викладача, так і самостійно. Предметом вивчення курсу є гнучкі навички в усіх їх аспектах, а ціллію навчання є формування соціально-особистісних компетентностей («softskills»), корисних для становлення у професійній, освітній та особистій сферах життя. Курс передбачає цілеспрямовану роботу студентів над вивченням спеціальної літератури, активну роботу на лекціях, самостійну роботу та виконання домашніх завдань.

1.3. Кількість кредитів – 4

1.4. Загальна кількість годин – 120

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
За вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	1-й
Семестр	
2-й	2-й
Лекції	
32 год.	10 год.
Практичні, семінарські заняття	
Лабораторні заняття	
Самостійна робота	
88 год.	110 год.
у тому числі індивідуальне завдання	

#### 1.6. Заплановані результати навчання

У результаті вивчення курсу студенти повинні

**знати:**

- компетентності, що визначають конкурентоспроможність вчителя в умовах здійснення професійної діяльності;
- структуру та принципи формування softskills;
- принципи ефективних комунікацій;
- психологічні засади стимулювання роботи учнів;
- стратегії та умови поведінки в конфліктних ситуаціях, способи їх розв'язання;
- принципи постановки цілей;
- ефективні прийоми та методи підвищення ефективності;
- засоби формування власного бренду;
- чинники корпоративної культури;

**вміти:**

- розвивати власні фахові якості, їх відповідність функціональним обов'язкам;
- виробити вміння визначати структуру групи, згуртувати групу, працювати з різними типами учнів;
- знаходити причини конфліктів та раціонально поводитись в конфліктній ситуації;
- аналізувати основні характеристики роботи та робочого середовища;
- розвивати креативність;
- стимулювати критичне мислення

**оволодіти:**

- навичками і вміннями ефективного спілкування (читати невербальну інформацію, точно передавати інформацію, ефективно комунікувати);
- засобами формування компонентів корпоративної культури;
- навичками оцінки softskills;
- навичками створювати та підтримувати ділову репутацію та позитивний імідж.

За освітньо-професійною програмою студент повинен досягти таких програмних результатів навчання:

ПРН 01. Застосовувати знання з психології, педагогіки, математики та інформатики у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з математики та інформатики.

ПРН 02. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби загальної середньої та фахової передвищої освіти; особливості та інструментарій психологопедагогічного супроводу освітнього процесу з математики та інформатики.

ПРН 06. Створювати та застосовувати нові знання предметних галузей математики та інформатики з метою розв'язування складних задач та практичних проблем середньої та фахової передвищої освіти, що потребують досліджень та/або інновацій, демонстрації майстерності їх відтворення в аргументованій усній та/або письмовій доповіді, в інформаційно-комунікативних середовищах.

ПРН 17. Володіти методикою розв'язання математичних задач різних рівнів складності курсу математики у закладах освіти; мати вміння застосовувати знання вищої та елементарної математик при розв'язуванні математичних задач, зокрема нестандартних та олімпіадних, а також формувати науковий спосіб мислення здобувачів.

ПРН 20. Уміти здійснювати освітню комунікацію між учасниками освітнього процесу, сприймати та пояснювати навчальну та наукову інформацію суб'єктам навчання. ПРН 21. Уміти аналізувати з наукової точки зору соціально-економічні, соціально-педагогічні проблеми та процеси, використовувати методи цих наук у різних видах професійної діяльності.

## **2. Тематичний план навчальної дисципліни.**

### **Розділ 1. Структура softskills**

Тема 1. Структура професійної компетентності.

Мета, завдання і предмет дисципліни. Структура професійної компетентності. Поняття про hardskills та softskills.

Тема 2. Склад softskills.

Комунікативні, креативні, організаційні та когнітивні навички в складі softskills.

Тема 3. Когнітивні навички.

Критичне мислення. Професійна пам'ять. Емоційний інтелект. Оцінка інтелектуальних компетентностей.

Тема 4. Комунікативні навички.

Кооперативність, конструктивність, емпатія. Оцінка комунікативних компетентностей.

Тема 5. Організаційні навички.

Управління часом, бюджетом та обсягом роботи. Оцінка організаційних компетентностей.

Тема 6. Креативність.

Складові креативності. Сприяння інноваціям. Вміння надихатись новими ідеями. Оцінка креативності.

### **Розділ 2. Чинники розвитку softskills**

Тема 7. Потреби, мотиви та цілі.

Мотивація та формування цілей. Плани індивідуального розвитку.

Тема 8. Розвиток критичного мислення.

Розвиток професійної компетентності, експертизи та критичного мислення.

Тема 9. Створення креативного середовища.

Матеріальні компоненти, інформація, технології, ідеї та способи взаємодії як складові креативного середовища.

Тема 10. Формування команди, що розвиває.

Структура команди. Ролі. Лідерство. Відповідальність. Соціальна фасилітація.

Тема 11. Розвиток комунікації.

Побудова ефективної комунікації. Розпізнавання, запобігання та вирішення конфліктів.

Тема 12. Стреси та вигоряння.

Стійкість до стресів. Запобігання професійному вигорянню.

Тема 13. Розвиток професійної та організаційної культури.

Професійна культура. Мультикультурні команди. Чинники та складові командної культури. Толерантність.

Тема 14. Створення персонального бренду. Соціальні ком'юніті та нетворкінг.

Персональний бренд. Імідж. Формування та підтримка ділової репутації. Соціальні ком'юніті та нетворкінг.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	сп		л	п	лаб	інд	сп
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ 1. Структура softskills</b>												
Тема 1. Структура професійної компетентності.	8	2				6	8	1				7
Тема 2. Склад softskills.	8	2				6	8	1				7
Тема 3. Когнітивні навички.	12	4				8	12	1				11
Тема 4. Комунікативні навички.	12	4				8	12	1				11
Тема 5. Організаційні навички.	10	2				8	10	1				9
Тема 6. Креативність.	10	2				8	10					10
<b>Разом за розділом 1</b>	<b>60</b>	<b>16</b>				<b>44</b>	<b>60</b>	<b>5</b>				<b>55</b>
<b>Розділ 2. Чинники розвитку softskills</b>												
Тема 7. Потреби, мотиви та цілі.	6	2				4	6					6

Тема 8. Розвиток критичного мислення.	8	2				6	8	1				7
Тема 9. Створення креативного середовища.	8	2				6	8	1				7
Тема 10. Формування команди.	8	2				6	8	1				7
Тема 11. Розвиток комунікації.	8	2				6	8	1				7
Тема 12. Стреси та вигоряння.	6	2				4	6					6
Тема 13. Розвиток професійної та організаційної культури.	8	2				6	8					8
Тема 14. Створення персонального бренду.	8	2				6	8	1				7
<b>Разом за розділом 2</b>	<b>60</b>	<b>16</b>				<b>44</b>	<b>60</b>	<b>5</b>				<b>55</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>32</b>				<b>88</b>	<b>120</b>	<b>10</b>				<b>110</b>

#### 4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять *Не передбачені*

#### 5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		денне	Заочне
1	Ознайомлення з літературою і виконання домашніх завдань за розділом 1.	44	55
2	Ознайомлення з літературою і виконання домашніх завдань за розділом 2.	44	55
	<b>Разом</b>	<b>88</b>	<b>110</b>

#### 6. Індивідуальні завдання *Не передбачені*

#### 7. Методи навчання

Проблемно-орієнтовані лекції, пояснювально-ілюстративні методи, проблемно-пошукові методи при виконанні завдань самостійної роботи.

#### 8. Методи контролю

- ✓ Перевірка виконання домашніх завдань.
- ✓ Проведення заліку.

Поточний контроль знань студентів також проводиться шляхом фронтального, індивідуального чи комбінованого опитування студентів під час лекцій.

## 9. Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота			Залікова робота	Сума
Розділ 1	Розділ 2	Разом		
T1–T6	T7–T14			
20	20	40	60	100

T1, T2 ... – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 10 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи.

### Шкала оцінювання: дворівнева

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
50-100	зараховано
1-49	не зараховано

### Критерії оцінювання

Поточний контроль: бали нараховуються за виконання домашніх завдань і активність під час лекцій.

Залікова робота складається з двох завдань і передбачає письмову відповідь на два теоретичних питання зі списку, який надається студентам заздалегідь. Кожне питання оцінюється максимально 30 балами.

По кожному завданню нараховується:

- максимальний бал у разі правильно обґрунтованої відповіді;
- за незначні та за арифметичні помилки оцінка зменшується від 10 до 30 відсотків;
- за значні логічні помилки оцінка зменшується до 50 відсотків, якщо хід розв'язання в цілому правильний,
- у разі частково вірних міркувань за відсутності обґрунтованої відповіді виставляється до 30 відсотків від максимальної кількості балів
- розв'язання не відповідає жодному з критеріїв, які сформульовані вище – виставляється 0 балів.

## 10. Рекомендована література

### Основна література

1. Електронний підручник «SoftSkills», розроблений в межах міжнародного проекту Tempus Impress Project “Improving the Efficiency of Student Services” funded by the European Commission and lasts from October 15, 2012 October 14, 2015



- (Project number 530534-TEMPUS-1-2012-1-UK- 12 TEMPUS-SMGR).  
URL: <http://psydilab.univer.kharkov.ua>
2. Муромець В. Топ-5 SoftSkills для успішності у житті та кар'єрі.  
URL:  
[https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/02\\_17\\_konferenciya\\_molodizhna\\_nauka\\_v\\_ukr/7\\_Top5\\_Soft\\_Skills.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/02_17_konferenciya_molodizhna_nauka_v_ukr/7_Top5_Soft_Skills.pdf)
  3. Навчальна практика SoftSkills HardSkills: навчальний посібник / К. О. Коваль, О. В. Мельник, О. В. Бурдейна, Р. С. Белзецький, О. М Косарук. Вінниця : ВНТУ, 2017. 76 с.
  4. Технології формування SoftSkills в системі професійної підготовки педагога : навчальний посібник [Електронний ресурс] / уклад. Т. Й. Бабюк, Н. Г. Каньоса, С. М. Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 222 с.
  5. «Softskills – невід'ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у XXI столітті». Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 90 с.

### Додаткова література

6. Длугунович Н. А. Softskills як необхідна складова підготовки ІТ-фахівців // Вісник Хмельницького національного університету. 2014. № 6 (219). С. 239–242.
7. Коваль К. О. Розвиток «softskills» у студентів – один з важливих чинників працевлаштування // Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2015. № 2. С. 162–167.
8. Навички в резюме: як заповнити, приклади і рекомендації на 2020. Ключові навички та вміння: посібник сучасного резюме.  
URL: <https://sweetcv.com/ua/guide/resume-skills>
9. Тютюнник А. В. Використання хмарних технологій та softskills в освітній діяльності студентів та викладачів: зб. наук. пр. // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2015. № 1. С. 134–143.